

APRASED 2024  
Lycée Hector Serres  
2915 route des Barthes  
40180 OEYRELUY



### Mercredi 19 juin

8h45-9h30 : Accueil  
9h30-10h00 : Discours d'ouverture  
10h00-12h00 : **Pascal CHAMPAIN**, Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation  
12h00-14h00 : Pause repas  
14h00-16h30 : **Leila PLANTARD-CHEKROUN, Françoise CECCATO, Martine LAMBERT**, Pédiatres

### Jeudi 20 juin

9h00-9h30 : Accueil  
9h30-12h00 : **Héloïse JUNIER**, Psychologue Petite Enfance, Docteure en Psychologie  
12h00-14h00 : Pause repas  
14h00-16h30 : **Julie PINSOLLE**, Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation

### Vendredi 21 juin

9h00 : Accueil  
9h30-11h00 : **Mélanie BALES**, Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie spécialisée en périnatalité et en parentalité  
11h00-12h30 : **Isabelle LACOSTE-CASTERAA et Valérie SEJON**, éducatrice spécialisée et assistante sociale  
12h30-14h00 : Pause repas  
14h00 : **AG APRASED**

Ne pas jeter sur la voie publique

# APRASED 40

Présente ses 44<sup>ème</sup> journées de rencontres

19. 20. 21 juin 2024



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
des Landes



au Lycée agricole de Oeyreluy

(près de Dax)

Avec la participation de la Librairie CAMPUS 10 rue Du Mirailh, 40100 DAX

**Pascal CHAMPAIN**

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation

### **Elève en difficulté et Ecole Inclusive, où en est-on?**

Il s'agit de questionner le syntagme « élève en difficulté » à l'aune de l'école inclusive, récurrent dans les propos des enseignants, pour le mettre au travail. Ces termes « d'élève en difficulté », bien installés dans les discours, ne sont-ils pas un empêchement de penser l'école, l'apprentissage ? Quel est le lieu véritable de la difficulté ? Doit-elle appartenir en propre à l'élève ?

En interrogeant les pratiques pédagogiques et didactiques présentes dans les classes, et à partir de l'observation de travaux d'élèves sur le registre du "lire/écrire", l'observation révèle ce qui peut faire obstacle aux apprentissages, notamment en identifiant les "désaccordages" présents dans la classe.

Le co-enseignement pourrait être une modalité partenariale favorable à une résolution des désaccordages observés.

**Leila PLANTARD-CHEKROUN, Françoise CECCATO, Martine LAMBERT**

Pédiatres

### **Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences affectives et sociales**

Une équipe de pédiatres formée à l'accompagnement de la parentalité par le Dr Catherine Gueguen présentera les données scientifiques actuelles sur les neurosciences affectives et sociales et les compétences psychosociales. Comment se développe le cerveau de l'enfant ? Quel est l'impact de l'environnement (familial, social, scolaire) sur ce développement ? Comment donner des repères à un enfant à partir de la compréhension de ses besoins ? Il sera question d'attachement, d'empathie, de CNV et de droits des enfants (la Convention Internationale des Droits de l'Enfant a 35 ans cette année). Les exemples tirés de leurs expériences de pédiatres illustreront leurs propos en interaction avec vos propres expériences. Nous réfléchirons ensemble aux conditions à mettre en place pour permettre aux enfants d'être en condition de devenir élève.

**Héloïse JUNIER**

Psychologue Petite Enfance, Docteure en Psychologie

### **Les émotions de l'enfant**

Colère, cris, pleurs, tristesse... Les émotions des enfants interpellent les adultes, autant qu'elles les désarment. Il n'est pas toujours aisé de comprendre ce qu'il se passe réellement dans la tête d'un enfant qui vit une émotion. Au point que de nombreuses interprétations erronées sont transmises de générations en générations. Aujourd'hui, les travaux scientifiques sur le cerveau, sur le développement de l'enfant et sur l'émotion nous permettent de tordre le cou aux idées reçues et de revisiter nos pratiques. Profitons-en !

**Julie PINSOLLE**

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la

### **Règles et autorité, pourquoi tant de débats ?**

Pourquoi règles et autorité suscitent-elles autant d'interrogations en éducation aujourd'hui ? Analyse des pratiques parentales d'autorité à la préadolescence et réflexions sur les fondements de l'autorité.

**Mélanie BALES**

Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie spécialisée en périnatalité et en parentalité

### **Tout un système pour faire grandir un enfant**

Un consensus théorique s'installe, de nos jours, quant aux besoins fondamentaux de l'enfant. Cette intervention abordera les interactions entre les différents systèmes dans lequel évolue l'enfant (famille, école, etc...) et leurs impacts potentiels sur son développement. Comment articuler les besoins de l'enfant et ceux des adultes qui accompagnent ce dernier tant sur le plan familial que scolaire ? Quels déterminants peuvent avoir un effet sur la trajectoire de l'enfant ? Comment agir et avec quels outils ?

**Isabelle LACOSTE-CASTERAA et Valérie SEJON**

Educatrice spécialisée et assistante sociale

### **Expériences de terrain :**

Des professionnelles du secteur social partageront leurs expériences.